

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO
Szkoła Podstawowa nr 1 w Chelmie, kl. IV - VIII
Zespół nauczycieli polonistów: A. Siwka, D. Stańczyc, K. Kęprowska
rok szkolny 2019/20

SZCZEGÓŁOWE CELE PZO

Uczeń:

- zna zasady oceniania z j. polskiego,
- wie, jak może poprawić oceny,
- orientuje się w sposobie nadrabiania i uzupełniania zaległości,
- wie, jakie formy aktywności podlegają ocenie,
- korzysta ze swoich przywilejów,
- zna sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

I SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenianiu podlegają:

- ćwiczenia w mówieniu i słuchaniu: m. in. odpowiedzi na pytania, wypowiedzi kilkudzaniowe z intencją, dialog, opowiadanie, opis, recytacja, prezentacja,
- ćwiczenia w czytaniu: technika czytania głośnego, czytanie ze zrozumieniem,
- ćwiczenia w pisaniu: m. in. odpowiedzi na pytania, redagowanie krótkich wypowiedzi z intencją i tekstów użytkowych, redagowanie wypracowań szkolnych (różne formy),
- wybrane zagadnienia z nauki o języku,
- znajomość podstawowych zasad ortografii i interpunkcji,
- prace domowe ustne i pisemne,
- znajomość treści lektur,
- prace dodatkowe dla chętnych: m. in. uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, akademiach, przygotowywanie gazetek tematycznych, dodatkowa lektura i inne.

2. Prace klasowe oraz sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone zapisem w dzienniku lub w zeszytzie ucznia i powtórzeniem wiadomości. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

3. Oceny wystawiane są w skali sześciostopniowej:

celujący,
bardzo dobry,
dobry,
dostateczny,
dopuszczający,
niedostateczny.

Mogą być one opatrzone plusami lub minusami z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

4. Sprawdziany pisemne badające znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku oceniane są w skali punktowej, wypracowania oraz formy użytkowe zaś zgodnie z kryteriami odrębnie dla nich ustalonymi. Kryteria dostępne są w pracowni polonistycznej.

kryterium procentowe	ocena
100% - 96%	celująca
95% - 90 %	bardzo dobra
89% - 71 %	dobra
70 % - 60 %	dostateczna

59 % - 40 %	dopuszczająca
39 % i mniej	niedostateczna

5. Ocena dyktand i innych sprawdzianów ortograficznych:

liczba błędów ortograficznych	ocena
0	6
1	5
2	4
3	3+
4	3
5	2+
6	1

W takim rozumieniu błędem ortograficznym jest pisownia wyrazów niezgodna ze znanymi uczniowi zasadami pisowni. Oprócz błędów ortograficznych wyróżniamy ponadto usterki. Pięć usterek traktowanych jest jako jeden błąd ortograficzny. Za usterkę uważa się np. przestawienie liter, opuszczanie znaków diakrytycznych (ale tylko w tych przypadkach, gdy nie zachodzi różnicowanie głosek, np. idą- ida). Trzy błędy interpunkcyjne uważa się za jeden błąd ortograficzny.

6. Uczeń może trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, co czyni przed jej rozpoczęciem (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych). Za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocenę za zaangażowanie na lekcji uzyskuje na podstawie obserwacji - nauczyciel odnotowuje wówczas plus w swoim notatniku. Plusy otrzymuje również za poprawnie wykonane proste, krótkie zadanie domowe (gdy zostanie ono sprawdzone przez nauczyciela), przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji, dobre wywiązanie się z zadań realizowanych w grupie, ilustracje. Za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

7. Uczeń ma obowiązek nadrabiania zaległości (w tym uzupełniania notatek w zeszytcie przedmiotowym, ćwiczeń) za czas swojej nieobecności w szkole.

8. Uczeń **ma obowiązek zapoznania się z treścią zadanych lektur**. Termin ich omawiania każdorazowo zapisany zostanie w zeszytcie przedmiotowym/dzienniku elektronicznym. Znajomość treści książki sprawdzana jest testem, a zaliczenie następuje po osiągnięciu z niego oceny co najmniej dostatecznej (60% maksymalnej ilości punktów). Uczeń, który nie zna treści zadanej książki, jest zobowiązany do wykonania dodatkowych zadań związanych z lekturą.

II SPOSÓB PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ

1. Ocena za pracę pisemną (wypracowanie klasowe i domowe) musi zawierać informację zwrotną dla ucznia w formie swobodnej, spontanicznie skonstruowanej wypowiedzi nauczyciela opisującej mocne i słabe strony pracy, dalsze kierunki działania i wskazówki do dalszej pracy.

Przy odpowiedzi ustnej, kartkówkach i sprawdzianach – ustną informację zwrotną zawierającą mocne i słabe strony pracy ucznia i wskazówki do dalszej pracy.

III DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

1. Prawa ucznia w przypadku stwierdzonej dysleksji rozwojowej:
 - wydłużony czas na sprawdzianach;
 - odmowa głośnego czytania, np. poleceń;
 - wymagania merytoryczne co do oceny z pracy pisemnej takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np. ustne;
 - pisanie prac domowych z pomocą komputera;
 - wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi po zadany pytanie;
 - prawo do uzyskania od nauczyciela prostych wskazówek;
 - inne prawa zgodnie z zaleceniami PPP.

2. Kryteria oceny dyktand dla uczniów z dysleksją:

liczba błędów ort.	ocena
0	6
1	5
2	4+
3	4
4	3+
5	3
6	2+
7-8-9	2
10	1

IV KRYTERIA ZALICZANIA MATERIAŁU Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. W ciągu półroczu uczeń musi zdobyć przynajmniej 5 ocen z różnych form aktywności polonistycznej (punkt 1.).
2. Oceny niedostateczne ze sprawdzianów pisemnych mogą być poprawione przez ucznia w ciągu dwóch tygodni od otrzymania pracy.
3. Jeżeli uczeń z powodu nieobecności nie pisał sprawdzianu, zobowiązany jest zrobić to w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły po chorobie lub innym terminie ustalonym przez nauczyciela w przypadku nieobecności incydentalnej.
4. Poprawiać pracę pisemną można tylko raz. Przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są inne kryteria oceniania.

V WARUNKI I TRYB UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ OD PRZEWIDZIANEJ

1. Uczeń (jego rodzice, prawni opiekunowie) mają prawo odwołać się od oceny śródrocznej, rocznej wystawionej przez nauczyciela i ubiegać się o wyższą ocenę zgodnie z punktem XI WZO.

VI SPOSÓB POINFORMOWANIA UCZNIĄ I RODZICA (OPIEKUNA PRAWNEGO) O WYMAGANIACH, KRYTERIACH OCENIANIA ORAZ OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z programu nauczania, kryteriami oceniania, sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz informuje o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej.
2. Fakt zapoznania się uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z Języka Polskiego zostaje odnotowany zapisem w zeszytach uczniów oraz zapisem w dzienniku lekcyjnym.
3. Uczniowie, ich rodzice oraz prawni opiekunowie zostają poinformowani, że Przedmiotowe Zasady Oceniania oraz wymagania programowe z języka polskiego znajdują się na stronie internetowej szkoły.
4. Omówione i poprawione prace pisemne pozostają w pracowni polonistycznej do 31 sierpnia po uprzednim zapoznaniu się z

nimi przez rodziców (prawnych opiekunów), czego dowodem jest podpis rodzica (opiekuna prawnego) pod sprawdzianem.

5. Uczniowie i rodzice, po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem, mają prawo do oglądu prac i dodatkowych uzasadnień poszczególnych ocen.

6. Uczniowie powiadamiani są o osiągnięciach edukacyjnych ustnie lub pisemnie na lekcji, natomiast rodzice (prawni opiekunowie) podczas spotkań doraźnych, rozmów telefonicznych, w trakcie wywiadówek (informacja ustna, odrębne druki z ocenami).

7. Oceny i wszystkie ważne informacje będą dostępne dla uczniów/rodziców/opiekunów prawnych w dzienniku elektronicznym LIBRUS.

VII SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z TRUDNOSCAMI W UCZENIU SIĘ

1. Uczniom z trudnościami w uczeniu się dostosowuje się wymagania edukacyjne indywidualnie, zgodnie ze wskazaniami poradni psychologiczno - pedagogicznej zapisanymi w wydanej opinii lub orzeczeniu.